

Pensionnats autochtones et Médias

1900-1950

NIVEAU SCOLAIRE:	Secondaire / collégial
SUJET:	<ol style="list-style-type: none">1. Études autochtones2. Politiques gouvernementales
BUT:	<ol style="list-style-type: none">1. Prendre conscience de la présence de stéréotypes et de préjugés dans les médias ;2. Porter un jugement critique sur des sources3. Analyser des sources primaires4. Comprendre les concepts de continuité et de changement en histoire.
CONNAISSANCES PRÉALABLES	<ol style="list-style-type: none">1. Connaître les relations entre les Premiers peuples et les Canadiens depuis le début du XXe siècle.
PLAN DE LA LEÇON	<p>Professeures / professeurs</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquez la structure d'un journal écrit2. Expliquez quel impact un média peut avoir sur ses lecteurs3. Expliquez les concepts de préjugés, stéréotypes et discrimination ;4. Expliquez les concepts de continuité et de rupture en histoire ; <p>Étudiantes /étudiants</p> <p>Les étudiants/étudiantes peuvent travailler individuellement ou en équipe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sélectionnez une série de journaux / rapports publiés lors des deux Guerres mondiales2. Rechercher des articles qui parlent des pensionnats autochtones3. Choisir un minimum de 5 articles4. Regroupez vos articles selon les thèmes abordés5. Répondez aux questions suivantes :<ol style="list-style-type: none">a. Quel est le discours sur les pensionnats dans les journaux / rapports entre 1900 et 1950 ;b. Comment expliquer ce discours ;c. Quel est l'impact de ce discours à l'époque et aujourd'hui.
MATÉRIEL	<ol style="list-style-type: none">1. Remettre aux étudiants/étudiantes une copie :<ol style="list-style-type: none">a. Du document : Glossaireb. De la grille d'analyse : Grille d'analyse d'un médiac. Du document : Analyse du dossier médiatique
ACTIVITÉS ÉTUDIANTES:	<ol style="list-style-type: none">1. Discussion en classe.2. Faire des recherches sur les politiques gouvernementales / Églises face aux enfants des Premiers peuples

ÉVALUATION
DES ACTIVITÉS

1. Participation
2. Devoir
3. Présentation orale

RESSOURCES:

- Un invité : un membre des Premiers peuples de sa région.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse :
 - Pour les définitions sur le racisme, les préjugés, les stéréotypes, la discrimination

http://www.cdpi.qc.ca/fr/formation/situations/Pages/racisme_references.html

- [Pour les droits des peuples autochtones](#)

<http://www.chrc-ccdp.ca/historical-perspective/fr/browseSubjects/aboriginalRights.asp>

- *Aboriginal Experiences with Racism and its Impacts*, Centre de collaboration nationale de la santé autochtone, University of Northern British Columbia, Prince George, BC.

<http://www.nccah->

ccnsa.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/131/2014_07_09_FS_2426_RacismPart2_ExperiencesImpacts_EN_Web.pdf

- Site web *Préjugés et stéréotypes*

<http://www.prejuges-stereotypes.net/indexFlash.htm#>

DÉVELOPPÉ PAR: