

Traités no 8 et 11

NIVEAU SCOLAIRE:	Secondaire / Collégial
SUJET:	Première Guerre mondiale Études autochtones
BUT:	<ol style="list-style-type: none">1. Mettre l'étudiant/l'étudiante en contact avec les sources ;2. Analyser une source primaire afin d'en dégager les et les points de vue de l'auteur ;3. Comparer les points de vue de plusieurs sources primaires ;4. Commenter d'une façon sommaire ;5. Pouvoir dégager ce que la source nous apprend sur les négociations entourant la signature des traités
OBJECTIFS:	<ol style="list-style-type: none">1. Les étudiants/étudiantes seront en mesure de distinguer entre sources primaires et sources secondaires et de les utiliser correctement dans le cadre d'une recherche historique2. Les étudiants/étudiantes seront en mesure de distinguer entre le fait et l'opinion dans les sources primaires et secondaires3. Les étudiants/étudiantes seront en mesure de comparer la position des divers intervenants lors de la signature d'un traité numéroté
CONNAISSANCES PRÉALABLES	<ol style="list-style-type: none">1. Connaître les relations entre autochtones et allochtones au début du XXIème siècle2. Connaître les conditions de vie des populations autochtones au tournant du XXe siècle
PLAN DE LA LEÇON	<ol style="list-style-type: none">1. Le professeur explique aux étudiants/étudiantes le concept de sources primaires et sources secondaires2. A partir de sources primaires, les étudiants/étudiantes doivent analyser le point de vue des divers intervenants lors de la signature du traité no 11
MATÉRIEL	<ol style="list-style-type: none">1. Remettre aux étudiants/étudiantes une copie du :<ul style="list-style-type: none">• Texte du traité no 11 (Voir : documents complémentaires)• Rapport des commissaires du traité no 11 (Voir : documents complémentaires)

- Rapport de recherche du traité no 11
 - <https://www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1100100028912/1100100028914#chp3>
- La grille d'analyse : *Analyse de documents historiques* ;

ACTIVITÉS
ÉTUDIANTES:

1. Discussion en classe.
2. Faire des recherches sur les Traités numérotés no 9 et no 10

ÉVALUATION DES
ACTIVITÉS

1. Participation
2. Devoir
3. Présentation orale

RESSOURCES:

1. Ministère des Affaires autochtones et du Nord, Canada, Sommaire des traités pré-1975
<https://www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1370362690208/1370362747827>
2. Fumoleau, René, *Aussi longtemps que le fleuve coulera. La nation Dènè et le Canada*, Septentrion, 1994
3. Voir bibliographie : Traités numérotés sur Kopiwan.ca

DÉVELOPPÉ PAR:

ANALYSE DE DOCUMENTS HISTORIQUES

Analyse de la production :

1. Nature du document : lettre, discours, livre, affiche, photo, etc.
 - a) Le cas échéant : version abrégée, modifiée, etc.
2. Origine du document : livre, chapitre, page, etc.
3. Identification de l'auteur
 - a) Faire une biographie pertinente de l'auteur,
4. Identification de la date de la production,
5. Identification lieu de la production,
6. Identification le destinataire
7. Explication du contexte historique pertinent au moment de la production du document

Analyse du contenu

1. Identifier le vocabulaire incompris
2. Analyser chaque document individuellement
 - a) Identifier le contenu général du texte
 - b) Relever les différentes idées exprimées par l'auteur
 - c) Préciser l'objectif ou les objectifs poursuivis par l'auteur
3. Comparer les contenus des documents
 - a) Comparer les idées exprimées dans les différents textes
 - b) Identifier les points de vue de concordance (mêmes points de vue) entre les auteurs
 - c) Identifier les points de désaccord
 - d) Identifier les opinions particulières évoquées seulement par un auteur

4. Confronter les points de désaccord
 - a) Rechercher les raisons des divergences
 - b) Classer des événements (ou opinions) évoqués selon qu'ils paraissent exacts et objectifs

5. Rédiger la synthèse
 - a) Sélectionner les faits (ou les opinions) en fonction de leur importance
 - i. Sélectionner les faits (ou opinions) objectifs
 - ii. Sélectionner les faits (ou opinions) contradictoires
 - b) Choisir des exemples pertinents pour illustrer les faits (ou opinions) exprimés par les auteurs
 - c) Expliquer les facteurs qui peuvent justifier les prises de position des auteurs